

**Контрольно – измерительный материал по экономике
(конец учебного года, 10 класс)**

- Работа по Экономике проводится с **целью** проведения оценки уровня достижения планируемых результатов ФГОС СОО обучающимися 10 класса по учебному предмету «Экономика».
- Объективно оценить уровень обученности учащихся по Экономике .

2. Содержание КИМ

Содержание работы определяется с учетом следующих документов:

- Федеральный государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 года № 613)
- Примерной программы по Экономике.
- Авторской программы. «Экономика. Рабочая программа.10-11 классы: учебно-методическое пособие» Г.Э.Королева. – М.:Вентана-Граф,2017.
- Итоговая работа по экономике включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «*Что изучает экономика*», «*Проблема выбора*», «*Экономическая система*», «*Спрос*», «*Предложение*», «*Конкуренция*» и её виды», «*Экономика фирмы*».

По каждому разделу предлагаются задания базового и повышенного уровней усвоения учебного материала. Соотношение числа заданий по контролируемым элементам содержания определяется учебным временем, отводимым на изучение разделов в соответствии с рабочей программой. План, по которому конструируется вариант оценки, обеспечивает диагностику освоения всех содержательных элементов.

3. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников средней основной школы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

4. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	Задания 1-10 базового уровня с выбором ответов, которые проверяют овладение конкретным материалом по данным темам (тестовые задания: из предложенных вариантов ответов выбрать один). Каждый правильный ответ – 1 балл; Задания 11-12: завершить фразу. За правильно подобранное слово -1 балл; задание 15: написать слово, пропущенное в схеме – 1 балл; .	задания 13-14 – задания повышенного уровня, которые обеспечивают овладение учащимися общими и специфическими приёмами учебной деятельности – по 2 балла. задание 16 предусматривает овладение практическим материалом, приёмами учебной работы умственных действий. Ученик записывает условие задачи, её решение на бланке ответов. Задание оценивается от 1 до 6 баллов

5.Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП СОО	Максимальный балл
1. Экономика и экономическая наука.	Знать базовые концепции экономики	1
2. Факторы производства и факторные доходы.	Выявлять взаимосвязь факторов производства и факторов доход. объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда	1
3. Экономические системы.	Знать признаки основных экономических систем	1
4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	Выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения	1

5. Постоянные и переменные затраты.	Знать постоянные и переменные издержки в краткосрочном периоде	1
6. Финансовые институты. Банковская система.	Различать основные финансовые институты и сферы их деятельности	1
7. Основные источники финансирования бизнеса.	Приводить примеры источников финансирования бизнеса	1
8. Ценные бумаги.	Выявлять разницу между видами ценных бумаг	1
9. Рынок труда. Безработица.	Знать инфраструктуру рынка труда и различать виды безработицы. Приводить примеры мер государства по борьбе с безработицей.	1
10. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать понятие инфляции, различать виды инфляций. Приводить примеры мер по борьбе с инфляцией.	1
11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	Выявлять сферы применения показателя ВВП; приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России	1
12. Роль государства в экономике.	Анализировать результаты и действия монетарной политики государства.	1
13. Налоги.	Знать виды налогов, анализировать результаты и действия фискальной политики государства	2

14. Государственный бюджет.	Приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; приводить примеры	2
15. Мировая экономика.	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;	2
16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	3

6. Система оценивания:

Каждое правильно выполненное задание 1-10, части 1 и задание 11, 12, 15 части 2 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

Правильно выполнение заданий 13, 14 части 1 оценивается 2 баллами следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование: бланк ответа

8. Критерии оценивания:

Баллы	менее 5	6-11	12-13	13 - 16
Отметка	2	3	4	5

Демоверсия

1. Какая позиция характеризует экономику как науку?

- 1) производство кошачьих консервов,
- 2) оказание образовательных услуг,
- 3) расчет параметров экономического роста страны,
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют.

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) выявление закономерностей формирования спроса,
- 2) анализ факторов формирования денежной массы, оказание населению медицинских услуг,
- 3) исследование принципов сетевого маркетинга.

3. Верны ли суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

4. Общее собрание акционеров предприятия одобрило передачу 30% акций правительству и решило сократить на 60% аппарат генеральной дирекции завода. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) производства,
- 2) обмена,
- 3) распределения,
- 4) потребления.

5. Выделение российским правительством в условиях демографического спада дополнительных средств из государственного бюджета на помощь семьям, имеющим детей, характеризует экономическую деятельность государства в сфере

- 1) производства,
- 2) обмена,
- 3) распределения,
- 4) потребления.

6. Верны ли суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Внутренний валовой продукт используется в качестве показателя, определяющего уровень доходов населения страны.

Б. Объем внутреннего валового продукта характеризует уровень и темпы экономического роста страны.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

7. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация,
- 2) предпринимательские способности,
- 3) земля,
- 4) капитал.

8. Командная экономика, в отличие от рыночной

- 1) порождает товарный дефицит,
- 2) подвержена циклическим колебаниям,
- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением,
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений.

9. И рыночная, и командная экономики

- 1) основываются на частной собственности,
- 2) централизованно регулируют цены на продукцию,
- 3) обеспечивают основные народнохозяйственные пропорции,

4) исключают монополизацию.

10. Условием успешности рыночного регулирования экономики является

- 1) постоянный рост объемов производства,
- 2) многообразие форм собственности,
- 3) устранение неравенства доходов потребителей стабильность цен.

11. 11. (1 балл). Завершите фразу:

«Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определенном месте за определенное время, называется _____».

12. (1 балл). Завершите фразу: «Материальное благо, произведенное для последующей продажи, называется _____».

13. (2 балла). Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--------------------------|------------|
| А) токарный станок | 1) земля |
| Б) каменный уголь | 2) труд |
| В) наладчик оборудования | 3) капитал |
| Г) офис фирмы | |
| Д) менеджер | |

а	б	в	г	д

Запишите получившуюся последовательность цифр (без разделяющих знаков) в строку ответа.

14. (2 балла). В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

Поставьте цифры правильных ответов

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Продвинутая | 2) Командная |
| 3) Традиционная | 4) Промышленная |
| 5) Индустриальная | 6) Рыночная |
| 7) Технотронная | 8) Смешанная |

15. (1 балл). Найдите в приведенном списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики

- 1) связано со свободным ценообразованием,
- 2) способствует обеспечению равенства доходов,
- 3) осуществляется экономическими методами,
- 4) использует механизмы налоговой политики,
- 5) обеспечивает подчинение экономических институтов государству.

16. (6 баллов). Решите задачу:

Рынок описывается уравнениями:

спрос: $Q_d = 100 - 4P$; предложение:

$Q_s = 10 + 2P$,

где Q – объём спроса (d) или предложения (s), P – цена. 1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара. 2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

	R=600 ден.ед.	R=600 ден.ед.
--	---------------	---------------