

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 10»  
Л.Н.Пенкина  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Право

(наименование)

Среднее общее образование

(уровень образования)

10-11 классы

(класс)

2 года

(срок реализации)

Разработчики:

Сухопарова С.Л., учитель истории, обществознания

Ухта, 2020

## Содержание учебного предмета «Право» 10-11 класс

### 10 КЛАСС

#### Базовый уровень

##### Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

##### Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

Местное самоуправление в РК. ЭКК. Конституция РК.

ЭКК. Защита прав несовершеннолетних в РК.

##### Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

### 11 класс

##### Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Преступления среди несовершеннолетних в РК

Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Участие граждан в законотворческой деятельности на территории РК Социальная защита в Республике Коми.

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

| <i>№</i>  | <i>Тема</i>   | <i>К/ч</i> |
|---|---|------------|
| <b>ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА</b> |   |            |
| 1   | Вводный урок.                                       | 1          |
| 2   | Тема I. История государства и права                 | 2          |
| 3   | Тема II. Вопросы теории государства и права         | 5          |
| <b>ЧАСТЬ ВТОРАЯ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО</b>                |   |            |
| 4   | Тема III. Конституция Российской Федерации          | 15         |
| 5   | Тема IV. Права человека                             | 7          |
| 6   | Тема V. Избирательное право и избирательный процесс | 4          |
| 7   | Промежуточная контрольная работа                    | 1          |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>35</b>  |

### **11 класс**

| <i>№</i>   | <i>Тема</i>   | <i>К/ч</i> |
|--|---|------------|
| <b>ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>              |   |            |
| 1  | Тема VI. Гражданское право  | 7          |
| 2  | Тема VII. Налоговое право   | 4          |
| 3  | Тема VIII. Семейное право   | 4          |
| 4  | Тема IX. Трудовое право   | 6          |
| 5  | Тема X. Административное право  | 3          |
| <b>ЧАСТЬ ЧЕТВЁРТАЯ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b> |   |            |
| 6  | Тема XI. Уголовное право  | 3          |
| 7  | Тема XII. Основы судопроизводства. Промежуточная контрольная работа   | 3          |
| <b>ЧАСТЬ ПЯТАЯ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА</b>                                |   |            |
| 8  | Тема XIII. Правовая культура и правосознание                          | 2          |
| 9  | ЭКК. Участие граждан в законотворческой деятельности на территории РК | 1          |
| 10   | ЭКК. Социальная защита в Республике Коми                              | 1          |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>34</b>  |

## **График прохождения контрольных работ**

| Перечень работ |   | Количество работ |          |          | Всего    |
|----------------|---|------------------|----------|----------|----------|
|                |   | 1 тр             | 2 тр     | 3 тр     |          |
| <b>10 кл.</b>  |   |                  |          |          |          |
| 1              | Контрольная работа № 1<br>«Государство и право»   | 1                |          |          | 1        |
| 2              | Контрольная работа № 2<br>«Конституционное право» |                  | 1        |          | 1        |
| 3              | Итоговая контрольная работа<br>(аттестационная).  |                  |          | 1        | 1        |
| <b>11 кл.</b>  |   |                  |          |          |          |
| 1              | Контрольная работа № 1<br>«Гражданское право»     | 1                |          |          | 1        |
| 2              | Контрольная работа № 2 «Налоговое право»          |                  | 1        |          | 1        |
| 3              | Контрольная работа № 3 «Семейное право»           |                  |          | 1        | 1        |
| 4              | Итоговая контрольная работа<br>(аттестационная).  |                  |          | 1        | 1        |
| <b>Итого</b>   |   | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Оценивание результатов обучения по праву (устный ответ)

#### Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения и предложение вариантов решения проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием экономических терминов и понятий в

контексте ответа. Дана аргументация своего мнения и предложены свои варианты решения проблемы.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием экономических явлений терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании экономических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерии оценивания письменного ответа (тестирование)**

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» - не менее 90%

Оценка «4» - не менее 75 %

Оценка «3» - не менее 50%

### **Приложение**

#### **Учебно-методические и материально-технические средства обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

Для учащихся:

1. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

2. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: рабочая тетрадь / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

3. Право. Базовый и углублённый уровни. 11 класс: рабочая тетрадь / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

4. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

10. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2017.

Дополнительных пособий для учителя:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Калущкая Е.К. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 класс: методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной / Е.К. Калущкая. – М.: Дрофа, 2016.

3. Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений: профильный уровень образования / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – В 2 кн. Кн. 2. Право и экономика. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации по темам курса

## Приложение

### Поурочное планирование

#### Право . 10 класс

Всего уроков- 36 (1 н/ч)

Контрольных работ- 3

Работа с источником-2

Составление развернутого плана – 2

ЭКК-3 .

| №  | Тема  | К /ч | Дата (план) | Дата (коррекция) | Д/з                          |
|--|---|------|-------------|------------------|------------------------------|
| 1  | Вводный урок. (Нормы оценивания)  | 1    |             |                  | Стр. 3 - 6                   |
| <b>ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (7 ч.)</b> |   |      |             |                  |                              |
| <b>Тема I. История государства и права (2 ч.)</b>                |   |      |             |                  |                              |
| 2  | Происхождение государства и права   | 1    |             |                  | § 1                          |
| 3  | Современное российское право  | 1    |             |                  | § 9                          |
| <b>Тема II. Вопросы теории государства и права (5 ч.)</b>        |   |      |             |                  |                              |
| 4  | Государство, его признаки и формы   | 1    |             |                  | § 10                         |
| 5  | Понятие права. Система права<br>Источники права                               | 1    |             |                  | § 11                         |
| 6  | Понятие и признаки правового государства                                      | 1    |             |                  | § 12<br>план                 |
| 7  | Верховенство закона. Законность и<br>правопорядок. Разделение властей         | 1    |             |                  | § 13                         |
| 8  | <b>Контрольная работа № 1: «Государство и право»</b>                          | 1    |             |                  | <b>К / Р</b>                 |
| <b>ЧАСТЬ ВТОРАЯ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО</b>                       |   |      |             |                  |                              |
| <b>Тема III. Конституция Российской Федерации (15.)</b>          |   |      |             |                  |                              |
| 9  | Понятие конституции, её виды. <i>Работа над ошибками</i><br>Конституционализм | 1    |             |                  | § 16                         |
| 10   | Конституция в России  | 1    |             |                  | § 17                         |
| 11   | История принятия и общая характеристика<br>Конституции Российской Федерации   | 1    |             |                  | § 18                         |
| 12   | История принятия и общая характеристика<br>Конституции Российской Федерации   | 1    |             |                  | §18<br>Работ<br>а с<br>источ |

|   |   |          |  |  |                                |
|---|---|----------|--|--|--------------------------------|
|   |   |          |  |  | нико<br>м                      |
| 13  | Основы конституционного строя   | 1        |  |  | § 19<br>план                   |
| 14  | Гражданство в Российской Федерации  | 1        |  |  | § 20                           |
| 15  | Федеративное устройство   | 1        |  |  | § 21                           |
| 16  | Президент Российской Федерации  | 1        |  |  | § 22                           |
| 17  | Федеральное Собрание. Совет Федерации<br>Государственная дума                         | 1        |  |  | § 23                           |
| 18  | Законодательный процесс в РФ  | 1        |  |  | § 24                           |
| 19  | Правительство Российской Федерации  | 1        |  |  | § 25                           |
| 20  | Судебная власть в РФ.<br>Прокуратура РФ   | 1        |  |  | § 26                           |
| 21  | Местное самоуправление.<br>ЭКК. Местное самоуправление в РК.                          | 1        |  |  | § 27                           |
| 22  | Практикум по теме: «Конституция РФ».<br><i>Подготовка к к/р (работа с источником)</i> | 1        |  |  | Работ<br>а с<br>источ<br>ником |
| 23  | <b>Контрольная работа № 2: «Конституционное право»</b>                                | <b>1</b> |  |  | <b>К / Р</b>                   |
| <b>Тема IV. Права человека (7 ч.)</b>                             |   |          |  |  |                                |
| 24  | Права и свободы человека и гражданина.<br><i>Работа над ошибками</i>                  | 1        |  |  | § 28                           |
| 25  | Гражданские права   | 1        |  |  | § 30                           |
| 26  | Политические права  | 1        |  |  | § 31                           |
| 27  | Экономические, социальные и культурные права  | 1        |  |  | § 32                           |
| 28  | Нарушения прав человека   | 1        |  |  | § 35                           |
| 29  | Защита прав человека в мирное время   | 1        |  |  | § 36                           |
| 30  | Международная защита прав человека в<br>условиях военного времени                     | 1        |  |  | § 37                           |
| <b>Тема V. Избирательное право и избирательный процесс (3 ч.)</b> |   |          |  |  |                                |
| 31  | Избирательное право. <i>Работа над ошибками</i>                                       | 1        |  |  | § 38                           |
| 32  | Избирательные системы и избирательный<br>процесс                                      | 1        |  |  | § 39                           |
| 33  | ЭКК. Защита прав несовершеннолетних в РК  | 1        |  |  |                                |
| 34  | <i>Промежуточная аттестационная<br/>контрольная работа</i>                            | 1        |  |  | повто<br>рение                 |
| 35  | ЭКК. Конституция РК   | 1        |  |  | консп<br>ект                   |

### Поурочное планирование

#### Право 11 класс

Всего уроков- **34** (1 н/ч)

Контрольных работ- 4

Работа с источником- **2**

Составление развернутого плана – **2**

ЭКК-3

| № | Тема | К<br>/ч | Дата (план) | Дата<br>(коррекция) | Д/з |
|---|------|---------|-------------|---------------------|-----|
|---|------|---------|-------------|---------------------|-----|



| <b>ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА ( ч.)</b> |   |          |  |  |  |
|---|---|----------|--|--|--|
| <b>Тема VI. Гражданское право (7 ч.)</b>                      |   |          |  |  |  |
| 1   | Понятие и источники гражданского права  | 1        |  |  | § 40<br>Работ<br>а с<br>источ<br>нико<br>м |
| 2   | Гражданская правоспособность и дееспособность<br>Гражданские права несовершеннолетних                         | 1        |  |  | § 41                                       |
| 3   | Предпринимательство. Юридические лица<br>Формы предприятий  | 1        |  |  | § 42                                       |
| 4   | Право собственности   | 1        |  |  | § 43                                       |
| 5   | Наследование. Страхование   | 1        |  |  | § 44                                       |
| 6   | Обязательное право  | 1        |  |  | § 45                                       |
| 7   | <b>Контрольная работа № 1: «Гражданское право»</b>  | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема VII. Налоговое право (4 ч.)</b>                       |   |          |  |  |  |
| 8   | Налоговое право.<br>Налоговые органы.   | 1        |  |  | § 47                                       |
| 9   | Налогообложение юридических лиц   | 1        |  |  | § 49                                       |
| 10  | Ответственность за уклонение от уплаты налогов.   | 1        |  |  | § 51                                       |
| 11  | <b>Контрольная работа № 2: «Налоговое право»</b>  | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема VIII. Семейное право (4 ч.)</b>                       |   |          |  |  |  |
| 12  | Понятие и источники семейного права.<br>Брак ,условия его заключения  | 1        |  |  | § 52                                       |
| 13  | Права и обязанности супругов  | 1        |  |  | § 54<br>план                               |
| 14  | Права и обязанности родителей и детей<br>Усыновление, опека (попечительство)                                  | 1        |  |  | § 55                                       |
| 15  | Практикум по теме VIII  | 1        |  |  | реше<br>ние<br>задач                       |
| <b>Тема IX. Трудовое право (6 ч.)</b>                         |   |          |  |  |  |
| 16  | Понятие и источники трудового права. Трудовой договор.  | 1        |  |  | § 56                                       |
| 17  | Рабочее время и время отдыха  | 1        |  |  | § 58                                       |
| 18  | Оплата труда.   | 1        |  |  | § 59                                       |
| 19  | Охрана труда  |          |  |  |  |
| 20  | Трудовые споры.<br>Ответственность по трудовому праву.  | 1        |  |  | § 60                                       |
| 21  | <b>Контрольная работа № 3: «Семейное право. Трудовое право»</b>   | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема X. Административное право (3 ч.)</b>                  |   |          |  |  |  |
| 22  | Понятие и источники административного права.<br><i>Работа над ошибками</i><br>Административные правонарушения | 1        |  |  | § 61                                       |
| 23  | Административные наказания  | 1        |  |  | § 62                                       |
| 24  | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме</i>  | 1        |  |  | Работ                                      |

|   |   |          |  |  |                           |
|---|---|----------|--|--|---------------------------|
|   |   |          |  |  | а с<br>источ<br>нико<br>м |
| <b>ЧАСТЬ ЧЕТВЁРТАЯ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (6 ч.)</b> |   |          |  |  |                           |
| <b>Тема XI. Уголовное право (3 ч.)</b>                                      |   |          |  |  |                           |
| 25  | Понятие и источники уголовного права                                  | 1        |  |  | § 63                      |
| 26  | Уголовная ответственность ,наказание                                  | 1        |  |  | § 64<br>план              |
| 27  | ЭКК. Преступления среди несовершеннолетних в РК                       | 1        |  |  | § 66                      |
| <b>Тема XII. Основы судопроизводства (3 ч.)</b>                             |   |          |  |  |                           |
| 28  | Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)                | 1        |  |  | § 69                      |
| 29  | Особенности уголовного судопроизводства                               | 1        |  |  | § 70                      |
| 30  | <b>Промежуточная аттестационная контрольная работа.</b>               | <b>1</b> |  |  | повто<br>рение            |
| <b>ЧАСТЬ ПЯТАЯ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (4 ч.)</b>                                |   |          |  |  |                           |
| <b>Тема XIII. Правовая культура и правосознание (4 ч.)</b>                  |   |          |  |  |                           |
| 31  | Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность              | 1        |  |  | § 71                      |
| 32  | Совершенствование правовой культуры                                   | 1        |  |  | § 72                      |
| 33  | ЭКК. Участие граждан в законотворческой деятельности на территории РК | 1        |  |  |                           |
| 34  | ЭКК. Социальная защита в РК   | 1        |  |  |                           |

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

Под метапредметным результатом мы будем понимать освоение учащимися метапредметных понятий и формирование обобщённых способов действий (УУД), с помощью которых ученик может сам добывать необходимую информацию, учиться, переносить полученные умения в различные сферы деятельности.

Метапредметные понятия, которые будут положены в основу внеурочной деятельности, метапредметных погружений и уроков: проблема, аргумент, моделирование, пространство.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений испол использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**В результате изучения учебного предмета «Право » на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;

- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
- *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
- *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*